CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA PRIMARIA				
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	Discriminare gli spazi comuni presenti nella scuola. Contribuire a definire regole di comportamento per un utilizzo corretto degli spazi scolastici. Tenere in ordine il materiale scolastico. Utilizzare con cura le cose degli altri. Rafforzare i rapporti interpersonali Esprimere le emozioni che si provano nel donare e nel ricevere	Gli spazi della scuola: comuni e non comuni Il materiale scolastico e la sua importanza Il valore e l'importanza del materiale altrui Le emozioni La diversità come dono e ricchezza Condivisione e collaborazione. Atteggiamenti e modalità di ascolto.	Individuare regole di comportamento da sintetizzare oralmente. Formulare idee di miglioramento per l'utilizzo corretto degli spazi. Analizzare il materiale scolastico personale. Conversare sulle buone abitudini relative all'uso delle proprie cose e di quelle altrui. Conversare educatamente, rispettando il proprio turno di parola, sulle emozioni che	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunità, dell'ambiente: rispetta le regole condivise per muoversi negli spazi comuni; rispetta i materiali scolastici propri e altrui. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile: affina la sensibilità verso gli altri e mette in atto gesti di condivisione e generosità; è ben disposto ad instaurare

	Condividere con i compagni episodi della propria vita. Prestare attenzione quando parlano gli altri Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo. Rispettare i turni di parola durante scambi comunicativi ed esercitare l'ascolto. Interagire con i compagni utilizzando le buone maniere. Individuare i requisiti fondamentali per stabilire rapporti di amicizia.	L'amicizia	si provano quando si riceve o si dona qualcosa. Collaborare attivamente in un lavoro di gruppo fino a portarlo a termine. Individuare azioni scorrette ed esprimere motivata disapprovazione.	rapporti di familiarità con le persone con cui entra in contatto; apprezza il valore della collaborazione; partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il punto di vista altrui; costruisce rapporti di familiarità con tutti i compagni.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sperimentare il contatto con la natura ed esprimere le emozioni vissute.	Il rispetto della natura L'agenda 2030	Collaborare alla stesura di un vademecum per la riduzione dei rifiuti.	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo

	Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. Prendere consapevolezza che le risorse del pianeta sono limitate.		Individuare azioni corrette e azioni scorrette per la tutela dell'ambiente. Produrre materiali e cartelloni sulla bellezza e sul rispetto della natura. Produrre materiali e cartelloni sul riuso e sul riciclol	consapevole delle risorse ambientali: sviluppa curiosità, interesse, sensibilità verso la natura quali presupposti per un rispetto consapevole. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere gli elementi di base dell'utilizzo del computer favorendo un clima collaborativo e di sperimentazione. Conoscere le modalità di funzionamento di base di una piattaforma digitale e rispettare le regole di	I diversi device La Google Suite: account, classroom, meet...	Accedere, utilizzare e condividere contenuti digitali. Utilizzare la Google Suite ed i suoi applicativi. Utilizzare Google Meet e le sue funzionalità di base.	L'alunno è in grado di utilizzare i diversi device correttamente Conosce i mezzi di comunicazione virtuale: integra l'esperienza didattica tradizionale con esperienze di didattica digitale a distanza e ne riconosce il valore formativo ed

	comportamento previste durante le lezioni a distanza.			educativo.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA PRIMARIA				
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. Partecipare a scambi comunicativi rispettosi delle regole. Condividere con i compagni episodi della propria vita. Prestare attenzione quando parlano gli altri	La convivenza in classe Le regole del gioco Il Fair Play La diversità come dono e ricchezza Condivisione e collaborazione.	Conversare sulle regole praticabili in classe. Stesura di regolamenti comportamentali. Individuare le regole del giocare insieme e del Fair play. Conversare educatamente, rispettando il proprio turno di parola, sulle emozioni che	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunità, dell'ambiente: prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle nei diversi contesti e situazioni, aiutando la realizzazione di una convivenza in armonia; interviene nelle conversazioni rispettando le regole stabilite;

	Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo. Rispettare i turni di parola durante scambi comunicativi ed esercitare l'ascolto. Interagire con i compagni utilizzando le buone maniere. Individuare i requisiti fondamentali per stabilire rapporti di amicizia. Comprendere che avere del tempo libero è un diritto. Comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere.	Atteggiamenti e modalità di ascolto. L'amicizia La convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: Art. 31 della Convenzione sui - Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Diritto al gioco	si provano quando si riceve o si dona qualcosa. Collaborare attivamente in un lavoro di gruppo fino a portarlo a termine. Individuare azioni scorrette ed esprimere motivata disapprovazione. Definire regole di comportamento all'interno di spazi pubblici organizzati per il gioco. Formulare idee per esercitare il diritto al gioco libero.	gioca nel rispetto delle regole e dell'avversario; sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile: affina la sensibilità verso gli altri e mette in atto gesti di condivisione e generosità; è ben disposto ad instaurare rapporti di familiarità con le persone con cui entra in contatto; apprezza il valore della collaborazione; partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il punto di vista altrui; costruisce rapporti di

				familiarità con tutti i compagni.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sperimentare il contatto con la natura ed esprimere le emozioni vissute. Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. Prendere consapevolezza che le risorse del pianeta sono limitate. prende gradualmente Prendere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico.	Il rispetto della natura L'agenda 2030 La cura della salute	Collaborare alla stesura di un vademecum per la riduzione dei rifiuti. Individuare azioni corrette e azioni scorrette per la tutela dell'ambiente. Produrre materiali e cartelloni sulla bellezza e sul rispetto della natura. Formulare proposte per diminuire i rifiuti. Produrre materiali e cartelloni sul riuso e sul riciclo Discriminare i cibi confezionati imparando a leggere l'etichetta.	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali: sviluppa curiosità, interesse, sensibilità verso la natura quali presupposti per un rispetto consapevole. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria: prende gradualmente consapevolezza che le strutture pubbliche sono di tutti i cittadini e devono essere fruite con riguardo. Sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di

				riciclaggio
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere gli elementi di base dell'utilizzo del computer favorendo un clima collaborativo e di sperimentazione. Conoscere le modalità di funzionamento di base di una piattaforma digitale e rispettare le regole di comportamento previste durante le lezioni a distanza.	I diversi device La Google Suite: account, classroom, meet...	Accedere, utilizzare e condividere contenuti digitali. Utilizzare la Google Suite ed i suoi applicativi. Utilizzare Google Meet e le sue funzionalità di base.	L'alunno è in grado di utilizzare i diversi device correttamente Conosce i mezzi di comunicazione virtuale: integra l'esperienza didattica tradizionale con esperienze di didattica digitale a distanza e ne riconosce il valore formativo ed educativo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA PRIMO BIENNIO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SE', DELLA COMUNITA', DELL'AMBIENTE	Riconosce e valorizza gli aspetti che ci accomunano e ci distinguono dagli altri.	Riconosce e gli aspetti che ci accomunano e ci distinguono dagli altri.	Riconosce se stimolato gli aspetti che ci accomunano e ci distinguono dagli altri.	Riconosce e gli aspetti che ci accomunano e ci distinguono dagli altri solo se guidato.

E' CONSAPEVOLE CHE I PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ', UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ' SONO PILASTRI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE E FAVORISCONO LA COSTRUZIONE DI UN FUTURO EQUO E SOSTENIBILE	Agisce responsabilmente rispettando le regole di convivenza civile e assume un ruolo positivo nel gruppo.	Agisce rispettando le regole di convivenza civile.	Generalmente agisce rispettando le regole di convivenza civile.	Agisce rispettando le regole di convivenza civile solo se guidato.
SVILUPPO SOSTENIBILE COMPRENDE LA NECESSITA' DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI	Adotta consapevolmente comportamenti adeguati per la tutela dell'altrui e della propria salute.	Adotta comportamenti adeguati per la tutela della propria e altrui salute.	Adotta comportamenti quasi sempre adeguati per la tutela della propria e altrui salute.	Va guidato per adottare comportamenti adeguati per la tutela della propria e altrui salute e dell'ambiente.
PROMUOVE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E	E' attivamente impegnato per la tutela e salvaguardia dell'ambiente	Agisce in modo attivo per la tutela e salvaguardia dell'ambiente	Agisce in modo sufficientemente	Deve essere spronato ad agire coerentemente alle tematiche ambientali

LA NATURA E SA RICONOSCERE GLI EFFETTI DEL DEGRADO E DELL'INCURIA SA CLASSIFICARE I RIFIUTI, SVILUPPANDO ATTIVITÀ' DI RICICLAGGIO	Valuta in modo approfondito gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali	Valuta effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali	responsabile nella tutela e salvaguardia dell'ambiente Valuta semplici effetti delle azione dell'uomo sui sistemi territoriali	Se guidato, riesce a valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali
CITTADINANZA DIGITALE E' IN GRADO DI UTILIZZARE I DIVERSI DEVICE CORRETTAMENTE: CONOSCE I MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALE	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi di cittadinanza digitale; comprende messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) ed è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo sicuro.	Ha raggiunto gli obiettivi di cittadinanza digitale; comprende messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) ed è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi di cittadinanza digitale; comprende semplici messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).	Si avvia a raggiungere gli obiettivi di cittadinanza digitale; comprende messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) solo se guidato.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA PRIMARIA				
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	Identificare le qualità dei compagni. Riconoscere i sentimenti provati dai compagni. Individuare i linguaggi non consoni alla buona educazione. Utilizzare un linguaggio	L'amicizia L'empatia Le regole per disciplinare la vita di classe Il Fair Play La buona educazione Il bullismo	Offrire aiuto ai compagni che ne hanno bisogno. Usare linguaggi consoni e rispettosi nei riguardi dei compagni. Confrontarsi sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive.	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunità, dell'ambiente: sviluppa interesse per I beni culturali materiali e immateriali, a partire da quelli presenti nel proprio territorio; matura atteggiamenti di tutela e valorizzazione sostenibile.

	responsabile anche in situazioni critiche. Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe Identificare i segni e i simboli della propria identità nazionale ed europea. Identificare e riconoscere i beni culturali di carattere etnoantropologico nel territorio.	Gesti e parole che discriminano La convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: Art. 13 Art. 21 della Costituzione: la libertà di manifestazione del pensiero I segni e i simboli della propria identità nazionale ed europea. Art. 9 della Costituzione. I beni storico-artistici del territorio.	Conversare sul bullismo e sulla discriminazione in generale. Realizzare una presentazione dell'Italia attraverso simboli, inno ricorrenze civili, figure istituzionali. Conversare sui simboli dell'identità europea. Individuare I beni culturali di carattere etnoantropologico nel territorio. Promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali. Elaborare un opuscolo informativo sui beni culturali rilevati nel territorio.	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile: sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine; usa linguaggi consoni e rispettosi nei riguardi dei compagni. Conosce e comprende i fondamentali principi sanciti dalla costituzione italiana e dalle carte internazionali: prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale ed europea.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere e riconoscere i danni provocati al paesaggio dall'azione dell'uomo nel tempo Individuare gli sprechi di energia.	L'agenda 2030 La raccolta differenziata L'equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) Il risparmio energetico	Individuare azioni corrette e azioni scorrette per la tutela dell'ambiente. Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo Riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico.	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali: prende gradualmente consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate, pertanto, vanno utilizzate con responsabilità. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio

CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere gli elementi per un utilizzo del computer che favorisca un clima collaborativo e di sperimentazione. Conoscere le modalità di funzionamento di una piattaforma digitale rispettandone le convenzioni e la Netiquette.	I diversi device La Google Suite: account, classroom, meet… La Netiquette: il codice di comportamento in rete Il Cyberbullismo in tutte le sue declinazioni	Accedere, utilizzare, creare e condividere contenuti digitali. Utilizzare la Google Suite ed i suoi applicativi in modo approfondito. Utilizzare Google Meet e le sue funzionalità di base. Conoscere e riconoscere gli errori del Web.	L'alunno è in grado di utilizzare i diversi device correttamente Conosce i mezzi di comunicazione virtuale: integra l'esperienza didattica tradizionale con esperienze di didattica digitale a distanza e ne riconosce il valore formativo ed educativo: si rende conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale. Conosce i rischi della rete: prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA PRIMARIA				
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	Comprendere articoli della convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute. Individuare i doveri corrispondenti ai diritti analizzati. Conoscere le motivazioni della Giornata della Memoria. Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare. Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva.	Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (artt.18, 19, 24). Art. 32 della Costituzione La Giornata della Memoria (27 gennaio). Legge n. 211/2000. Il Comune e la sua struttura organizzativa L'UNESCO art. 9 della Costituzione Il bullismo Gesti e parole che discriminano	Leggere e comprendere gli articoli 18, 19 e 24 della Convenzione e dell'art. 32 della Costituzione, relativa conversazione e riscrittura in termini narrativi. Discutere per rilevare i doveri corrispondenti ai diritti. Realizzare presentazioni con immagini, poesie, testimonianze precedentemente analizzate. Ricercare nel web immagini, oggetti e luoghi per ricordare la Shoah e altri	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunità, dell'ambiente: è consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti; valuta come vengono garantiti alcuni suoi diritti nel contesto di vita. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di

	Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. Individuare i beni riconosciuti dall'UNESCO nella regione di appartenenza.		eccidi. Discutere su altre forme di antisemitismo e di discriminazione. Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. Ricercare i principali Beni italiani riconosciuti dall'UNESCO e localizzarli su una carta geografica dell'Italia. Realizzare una brochure informativa su un sito da valorizzare (anche individuato nel proprio territorio)	un futuro equo e sostenibile: pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati; condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità. Conosce e comprende i fondamentali principi sanciti dalla costituzione italiana e dalle carte internazionali: prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere il concetto di economia circolare, sapendolo esporre mediante esempi e immagini.	L'agenda 2030 Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso.	Analizzare buone pratiche di economia circolare e conversazione per esprimerne il significato e i	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo

	Riconoscere il valore dei parchi naturali. Individuare condotte consone alla tutela dei parchi.	La giornata della Terra (22 aprile) Punto 1.4 della Carta della Terra	vantaggi per l'ambiente. Promuovere modelli di economia circolare da divulgare. Cogliere i valori etici della Carta dei diritti della Terra Analizzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. Ricercare fatti problematici riguardanti la distruzione delle foreste. Realizzare un vademecum salva-parchi.	consapevole delle risorse ambientali: prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria: valuta criticamente i comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussione di questi sull'ambiente, e apprezza le esperienze virtuose. Sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio

CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere gli elementi per un utilizzo del computer che favorisca un clima collaborativo e di sperimentazione. Conoscere le modalità di funzionamento di una piattaforma digitale rispettandone le convenzioni e la Netiquette. Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet	I diversi device La Google Suite: account, classroom, meet… La Netiquette: il codice di comportamento in rete Strumenti tecnologici: opportunità e rischi Il Cyberbullismo in tutte le sue declinazioni	Accedere, utilizzare, creare e condividere contenuti digitali. Utilizzare la Google Suite ed i suoi applicativi in modo approfondito. Utilizzare Google Meet e le sue funzionalità. Conoscere e riconoscere gli errori del Web. Elaborare una lista di raccomandazioni per evitare i rischi connessi all'uso della rete. Proporre comportamenti mirati a contrastare il cyberbullismo.	L'alunno è in grado di utilizzare i diversi device correttamente Conosce i mezzi di comunicazione virtuale: integra l'esperienza didattica tradizionale con esperienze di didattica digitale a distanza e ne riconosce il valore formativo ed educativo; si rende conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale. Conosce i rischi della rete: prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA PRIMARIA				
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	Conoscere l'importanza dell'istruzione. Riconoscere situazioni in cui i diritti alla salute e all'istruzione vengono disattesi. Conoscere le disuguaglianze sociali Conoscere le motivazioni della Giornata della Memoria. Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare.	Art.34 della Costituzione. Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 (Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti). Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza La giornata dei Diritti dei bambini (20 novembre) Obiettivi 3 e 4 dell'Agenda 2030 -Assicurare la salute e il benessere per tutti e per	Ricercare associazioni che operano in difesa dei diritti e sintesi delle iniziative messe in campo. Discutere per rilevare i doveri corrispondenti ai diritti. Realizzare presentazioni con immagini, poesie, testimonianze precedentemente analizzate. Esporre idee per un mondo giusto e inclusivo. Analizzare e valutare buone iniziative di integrazione e di	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunità, dell'ambiente: è consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti; valuta come vengono garantiti alcuni suoi diritti nel contesto di vita. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di

	Conoscere l'Unione europea e le sue caratteristiche generali.	tutte le età. -Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Giornata dei Diritti Umani (10 dicembre) Obiettivi 1 e 2 dell'Agenda 2030 -Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. - Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Giornata della solidarietà umana 20 dicembre La Giornata della Memoria (27 gennaio). Legge n. 211/2000.	dialogo interculturale. Ricercare nel web immagini, oggetti e luoghi per ricordare la Shoah e altri eccidi. Discutere su altre forme di antisemitismo e di discriminazione. Individuare e stigmatizzare le tecniche dei bulli. Riconoscere situazioni di potenziale pericolo e intervenire in modo responsabile. Ricercare le motivazioni che hanno portato alla nascita dell'Unione dell'Europa. Individuare i benefici dell'appartenenza all'Unione europea.	un futuro equo e sostenibile: è consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e devono avere pari opportunità; mette in discussione stereotipi e pregiudizi; condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità. Conosce e comprende i fondamentali principi sanciti dalla costituzione italiana e dalle carte internazionali: partecipa alla costruzione di collettività più ampie e composite e prende consapevolezza della propria appartenenza alla comunità europea.

		Obiettivo 16 dell'Agenda 2030 (Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile) Art.3 della Costituzione. Obiettivo 5 dell'Agenda 2030 (Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze). La giornata contro la violenza di genere (25 Novembre). Il bullismo L'Unione europea e la Giornata dell'Europa (9 maggio).		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere il concetto di economia circolare,	L'agenda 2030	Analizzare buone pratiche di economia circolare e	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo

	sapendolo esporre mediante esempi e immagini. Conoscere e comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente. Conoscere i diritti della Terra.	Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso. La giornata della Terra (22 aprile) Punto 1.4 della Carta della Terra Obiettivo 14 dell'Agenda 2030 (Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile) Obiettivo 17 dell'Agenda 2030 (Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile)	conversazione per esprimerne il significato e i vantaggi per l'ambiente. Promuovere modelli di economia circolare da divulgare. Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati. Cogliere i valori etici della Carta dei diritti della Terra Individuare iniziative di salvaguardia della Terra e condividerne i principi.	equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali: prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria: valuta criticamente i comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussione di questi sull'ambiente, e apprezza le esperienze virtuose. Sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere gli elementi per un utilizzo del computer che	I diversi device	Utilizzare le funzioni dei	L'alunno è in grado di utilizzare i diversi device

	favorisca un clima collaborativo e di sperimentazione. Conoscere le modalità di funzionamento di una piattaforma digitale rispettandone le convenzioni e la Netiquette. Comunicare e argomentare in piattaforme didattiche, blog/siti di classe/istituto. Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet	La Google Suite: account, classroom, meet… La Netiquette: il codice di comportamento in rete Strumenti tecnologici: opportunità e rischi Web identity e Web reputation Il Cyberbullismo in tutte le sue declinazioni	dispositivi,dei software e delle applicazioni ideati ai fini didattici per la creazione e la condivisione di contenuti digitali. Utilizzare la Google Suite ed i suoi applicativi in modo approfondito. Utilizzare Google Meet e le sue funzionalità. Riconoscere situazioni di potenziale pericolo e intervenire in modo responsabile. Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa. Saper reagire correttamente ad atti di cyberbullismo.	correttamente Conosce i mezzi di comunicazione virtuale: integra l'esperienza didattica tradizionale con esperienze di didattica digitale a distanza e ne riconosce il valore formativo ed educativo: si rende conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale. Conosce i rischi della rete: prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE				
COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SE', DELLA COMUNITA', DELL'AMBIENTE	Riconosce e valorizza gli aspetti che ci accomunano e ci distinguono dagli altri.	Riconosce e gli aspetti che ci accomunano e ci distinguono dagli altri.	Riconosce se stimolato gli aspetti che ci accomunano e ci distinguono dagli altri.	Riconosce e gli aspetti che ci accomunano e ci distinguono dagli altri solo se guidato.
E' CONSAPEVOLE CHE I PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ', UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ' SONO PILASTRI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE E FAVORISCONO LA COSTRUZIONE DI UN FUTURO EQUO E SOSTENIBILE	Agisce responsabilmente rispettando le regole di convivenza civile e assume un ruolo positivo nel gruppo.	Agisce rispettando le regole di convivenza civile.	Generalmente agisce rispettando le regole di convivenza civile.	Agisce rispettando le regole di convivenza civile solo se guidato.
CONOSCE E COMPRENDE I FONDAMENTALI	Conosce i temi proposti in modo completo,	Conosce i temi proposti in modo consolidato e	Conosce i temi proposti in modo essenziale, li	Conosce i temi proposti in modo frammentario, li

PRINCIPI SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA E DALLE CARTE INTERNAZIONALI	consolidato, e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo pienamente autonomo, le riferisce anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi.	organizzato. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro.	organizza e recupera con qualche aiuto del docente o dei compagni.	organizza e recupera solo se guidato.
SVILUPPO SOSTENIBILE COMPRENDE LA NECESSITÀ' DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI	Adotta consapevolmente comportamenti adeguati per la tutela dell'altrui e della propria salute.	Adotta comportamenti adeguati per la tutela della propria e altrui salute.	Adotta comportamenti quasi sempre adeguati per la tutela della propria e altrui salute.	Va guidato per adottare comportamenti adeguati per la tutela della propria e altrui salute e dell'ambiente.
PROMUOVE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA E SA	E' attivamente impegnato per la tutela e salvaguardia dell'ambiente	Agisce in modo attivo per la tutela e salvaguardia dell'ambiente	Agisce in modo sufficientemente responsabile nella tutela e salvaguardia dell'ambiente	Deve essere spronato ad agire coerentemente alle tematiche ambientali

RICONOSCERE GLI EFFETTI DEL DEGRADO E DELL'INCURIA SA CLASSIFICARE I RIFIUTI, SVILUPPANDO ATTIVITÀ' DI RICICLAGGIO	Valuta in modo approfondito gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali	Valuta effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali	Valuta semplici effetti delle azione dell'uomo sui sistemi territoriali	Se guidato, riesce a valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali
CITTADINANZA DIGITALE E' IN GRADO DI UTILIZZARE I DIVERSI DEVICE CORRETTAMENTE PRENDE CONOSCENZA DELL'IDENTITÀ' DIGITALE COME VALORE INDIVIDUALE E	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi di cittadinanza digitale; utilizza le tecniche dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro usando la rete per ricercare, integrare e comunicare in modo personale, creativo ed autonomo organizzando tempi e spazi. E' in grado di esporre in maniera autonoma e convincente il lavoro eseguito.	Ha raggiunto gli obiettivi di cittadinanza digitale; utilizza le tecniche dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro usando la rete per ricercare, integrare e comunicare in modo ed autonomo. Gestisce adeguatamente tempi e spazi. E' in grado di esporre in modo chiaro il lavoro eseguito.	Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi di cittadinanza digitale; inizia ad utilizzare le tecniche dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro usando la rete per ricercare, integrare e comunicare, portando a termine il proprio lavoro nei tempi stabiliti. E' in grado di esporre il lavoro eseguito.	Si avvia a raggiungere gli obiettivi di cittadinanza digitale; inizia ad utilizzare le tecniche dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro. Con l'aiuto dell'insegnante porta a termine il lavoro in tempi adeguati. Espone il lavoro eseguito seguendo una traccia.

COLLETTIVO DA PRESERVARE CONOSCE I RISCHI DELLA RETE	Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Svolge compiti semplici in situazioni note.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA’	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE

COSTITUZIONE	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente. Conoscere l'importanza dell'istruzione e riconoscere situazioni in cui i diritti alla salute e all'istruzione vengono negati. Conoscere le motivazioni della Giornata della Memoria.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). Conoscere le regole di convivenza in ambito scolastico (regolamento scolastico; patto di corresponsabilità). Conoscere i documenti che tutelano i diritti dei minori (Art.34 della Costituzione; Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza). La Giornata della Memoria (27 gennaio). Legge n. 211/2000.	Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita scolastica e quotidiana. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Riconoscere le finalità degli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Essere in grado di individuare i doveri associati ai diritti.	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Prendersi cura di sé e degli altri. Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti. Promuovere l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dei propri e altrui diritti. Essere pronti a superare pregiudizi e promuovere un incontro con gli altri.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio Favorire condotte consone alla tutela degli ambienti	Conoscere le norme per rispettare l'ambiente. Conoscere esempi di patrimonio ambientale, storico e culturale del proprio territorio.	Saper applicare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Essere consapevoli della responsabilità individuale

	naturali. Conoscere il concetto di economia circolare, sapendone fare degli esempi.	Conoscere i punti essenziali e lo scopo dell'agenda 2030 Conoscere il concetto di economia circolare.	Analizzare buone pratiche di economia circolare e i vantaggi per l'ambiente. Promuovere modelli di economia circolare da divulgare.	e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente. Riconoscere il valore dei parchi naturali e individuare condotte consone alla tutela.

CITTADINANZA DIGITALE	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Conoscere le modalità di funzionamento di una piattaforma digitale e rispettare le convenzioni e la Netiquette. Conoscere gli elementi per un utilizzo del computer che favorisca un clima collaborativo e di sperimentazione.	Conoscere diversi device. In particolare conoscere gli strumenti e le opportunità fornite dalla Google Suite: account, classroom, meet, documenti, presentazione, moduli. Conoscere le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Conoscere il codice di comportamento in rete (la Netiquette).	Rispettare norme e assumere comportamenti corretti nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione. Rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. Accedere, utilizzare, creare e condividere contenuti digitali. Utilizzare la Google Suite ed i suoi applicativi in modo approfondito.	Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.

CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA			
Livello Avanzato (A)	**Livello Intermedio (B)**	**Livello base (C)**	**Livello iniziale (D)**
COSTITUZIONE			
- L'allievo è pienamente consapevole di sè, riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti. - è sempre disponibile al dialogo, si confronta e valorizzare le opinioni altrui, dimostrandosi in grado di superare pregiudizi e preconcetti. - Assume comportamenti sempre corretti, conosce e rispetta le regole di convivenza civile, dimostrando di comprenderne l'importanza per una corretta convivenza. - Riconosce l'importanza della tutela dei diritti, in particolare dei diritti di bambini e adolescenti. Riconosce in autonomia situazioni di negazione dei diritti e promuove comportamenti volti alla tutela degli stessi.	- L'allievo riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti. - è disponibile al dialogo, si confronta con le opinioni altrui, dimostrandosi in grado di superare pregiudizi e preconcetti. - Assume comportamenti corretti, conosce e rispetta le regole di convivenza civile. - Riconosce l'importanza della tutela dei diritti, in particolare dei diritti di bambini e adolescenti. In situazioni note individua esempi di negazione dei diritti e di tutela degli stessi.	- L'allievo, se stimolato, riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti. - Generalmente si mostra disponibile al confronto con le opinioni altrui, dimostrandosi in grado di superare pregiudizi e preconcetti. - Assume comportamenti generalmente corretti, conosce e rispetta le regole di convivenza civile. - Riconosce l'importanza della tutela dei diritti, in particolare dei diritti di bambini e adolescenti. In situazioni note individua i più evidenti esempi di negazione dei diritti e di tutela degli stessi.	- L'allievo fatica a riconoscere le proprie potenzialità. - Ha bisogno di essere guidato per ascoltare e confrontarsi con opinioni altrui. - Assume comportamenti non sempre corretti. Rispetta le regole di convivenza civile, se guidato. - Se stimolato riconosce l'importanza della tutela dei diritti e individua esempi di negazione degli stessi.
SVILUPPO SOSTENIBILE			
Livello Avanzato (A)	**Livello Intermedio (B)**	**Livello base (C)**	**Livello iniziale (D)**

- Adotta consapevolmente comportamenti volti alla tutela degli ambienti naturali, mostrandosi pienamente consapevole della responsabilità individuale e collettiva. - Conosce in modo approfondito il concetto di economia circolare e ne promuove modelli da divulgare.	- Adotta comportamenti volti alla tutela degli ambienti naturali, mostrandosi consapevole della responsabilità individuale e collettiva. - Conosce in modo adeguato il concetto di economia circolare e ne individua esempi e modelli.	- Adotta comportamenti quasi sempre adeguati volti alla tutela degli ambienti naturali, mostrandosi il più delle volte consapevole della responsabilità individuale e collettiva. - Conosce gli elementi principali del concetto di economia circolare e ne individua semplici esempi e modelli.	- Se stimolato, adotta comportamenti volti alla tutela degli ambienti naturali - Conosce gli elementi essenziali del concetto di economia circolare e, seguidato, ne individua semplici esempi e modelli.
CITTADINANZA DIGITALE			
Livello Avanzato (A)	**Livello Intermedio (B)**	**Livello base (C)**	**Livello iniziale (D)**
- L'alunno sa accostarsi in modo autonomo a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. - Utilizza le tecniche dell'informazione e della comunicazione digitale, mostrandosi pienamente consapevole delle potenzialità e dei rischi. - Rispetta le norme che regolano il mondo digitale e assumere comportamenti sempre corretti, rispettosi delle identità proprie e altrui.	- L'alunno sa accostarsi in modo autonomo a applicazioni informatiche note esplorandone le funzioni e le potenzialità. - Utilizza le tecniche dell'informazione e della comunicazione digitale, mostrando di conoscere potenzialità e rischi implicati. - Rispetta le norme che regolano il mondo digitale e assumere comportamenti corretti, rispettosi delle identità proprie e altrui.	- L'alunno sa accostarsi alle applicazioni informatiche note esplorandone le funzioni e le potenzialità. - Utilizza le principali tecniche dell'informazione e della comunicazione digitale, mostrando di conoscere le principali potenzialità e i rischi implicati. - Rispetta le principali norme che regolano il mondo digitale e assumere comportamenti generalmente corretti, rispettosi delle identità proprie e altrui.	- L'alunno, sotto la guida dell'insegnante, utilizza applicazioni informatiche note. - Utilizza le tecniche basilari dell'informazione e della comunicazione digitale e ne individua potenzialità e rischi, solo se guidato. - Sotto la supervisione dell'insegnante, rispetta le principali norme che regolano il mondo digitale.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **competenza sociale e civica; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**				
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA’	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE

COSTITUZIONE	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Conoscere le motivazioni della Giornata della Memoria. Riconoscere in quello che è successo una forma di persecuzione da condannare.	Conoscere i riferimenti normativi e documenti che promuovono la condanna alla discriminazione, tra cui obiettivo 5 dell'Agenda 2030. Riferimenti all'istituzione della giornata contro la violenza di genere. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La Giornata della Memoria (27 gennaio). Lo Stato e le sue forme, la Costituzione, l'Unione europea.	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Esporre le proprie idee, confrontandosi con quelle degli altri in un'ottica di dialogo. Riconoscere iniziative di integrazione. Riconoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali ed europee.	Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere come pilastri per la società. Analizzare il significato dei simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute). Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.	Conoscere il diritto alla salute e il benessere per tutti. Sapere che cosa si intende per raccolta differenziata e riciclo.	Esprimere quali sono i comportamenti igienicamente corretti e sapere quali sono le abitudini alimentari sane. Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.	Promuovere abitudini alimentari sane. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Mostrare un senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere il significato di copyright e di licenze in rete. Confrontare dati nella sicurezza della rete.	Conoscere il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete. Conoscere che cosa si intende per copyright, sicurezza in rete e licenze in rete. Conoscere le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito di utilizzo delle tecnologie digitali.	Sapere quali sono le regole da rispettare per la sicurezza in rete. Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. Saper ricavare immagini e informazioni nel rispetto della sicurezza e delle licenze.	Utilizzare le risorse informative e organizzative per muoversi nella rete. Riconoscere gli elementi protetti da copyright e le licenze della rete. Essere in grado di muoversi in sicurezza nella rete. Rispettare i dati e le informazioni caricate da altri, senza violare il copyright.

CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			
Livello Avanzato (A)	**Livello Intermedio (B)**	**Livello base (C)**	**Livello iniziale (D)**
COSTITUZIONE			
- L'allievo si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Identifica e pone in relazione di causa effetto i fatti in cui viene offesa la dignità della persona. - L'alunno favorisce il confronto fra le diversità individuali, intendendole come fonte di arricchimento reciproco. Riconosce e condanna ogni forma di persecuzione. - L'alunno conosce e analizza i simboli dell'identità nazionale ed europea ponendoli in relazione con a storia.	- L'allievo si confronta con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Identifica e capisce i fatti in cui viene offesa la dignità della persona. - L'alunno favorisce il confronto fra le diversità individuali. Riconosce e condanna ogni forma di persecuzione. - L'alunno conosce e analizza i simboli dell'identità nazionale ed europea.	- L'allievo si relaziona con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Capisce i fatti in cui viene offesa la dignità della persona. - L'alunno capisce il confronto fra le diversità individuali. Condanna ogni forma di persecuzione. - L'alunno conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea.	- L'allievo si relaziona con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli sotto la guida dell'insegnante. Capisce se guidato i fatti in cui viene offesa la dignità della persona. - L'alunno capisce il confronto fra le diversità individuali se guidato. Condanna le forme di persecuzione che gli vengono spiegate. - L'alunno conosce i principali simboli dell'identità nazionale ed europea.

Livello Avanzato (A)	**Livello Intermedio (B)**	**Livello base (C)**	**Livello iniziale (D)**
SVILUPPO SOSTENIBILE			

- L'alunno conosce i comportamenti corretti per salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute) e ne favorisce l'adozione. - L'alunno promuove e mette in atto la corretta gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. - L'alunno pratica con consapevolezza e motivazione forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.	- L'alunno conosce i comportamenti corretti per salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute). - L'alunno mette in atto la corretta gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. - L'alunno pratica forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.	- L'alunno conosce i principali comportamenti corretti per salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute). - L'alunno mette in atto alcuni comportamenti per la raccolta differenziata. - L'alunno pratica se stimolato alcune forme di riciclo dei materiali.	- L'alunno conosce sotto la guida dell'insegnate i principali comportamenti corretti per salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute). - L'alunno se guidato mette in atto alcuni comportamenti per la raccolta differenziata. - L'alunno pratica, se guidato, forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.

Livello Avanzato (A)	**Livello Intermedio (B)**	**Livello base (C)**	**Livello iniziale (D)**
CITTADINANZA DIGITALE			

- L'alunno sa effettuare ricerche in rete, reperire informazioni, immagini e contenuti in modo autonomo e responsabile. - L'alunno applica correttamente, in autonomia e in modo responsabile le norme inerenti l'applicazione di copyright e licenze a dati, informazioni digitali e contenuti.	- L'alunno sa effettuare ricerche in rete, reperire informazioni, immagini e contenuti in modo corretto. - L'alunno applica correttamente le norme inerenti l'applicazione di copyright e licenze a dati, informazioni digitali e contenuti.	- L'alunno sa effettuare ricerche in rete, reperire informazioni, immagini e contenuti in modo generalmente corretto. - L'alunno, talvolta con il supporto del docente; è in grado di individuare norme inerenti l'applicazione di copyright e licenze a dati, informazioni digitali e contenuti.	- L'alunno, se guidato, effettua ricerche in rete, ricavando informazioni, immagini e contenuti adeguati. - L'alunno, con il supporto del docente/adulto, è in grado di individuare semplici norme di copyright.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	Percepire la dimensione dell'altro da sé. Capire i principi della legalità e del contrasto alle	Conoscere la storia di personaggi famosi che hanno lottato per le proprie idee contro la discriminazione e le barriere.	Essere disponibile al dialogo e all'ascolto. Mettere in atto comportamenti consapevoli e responsabili nel	Prendere coscienza del sè nella relazione con gli altri e con l'ambiente. Vivere la dimensione

	mafie. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più complesse. Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento. Individuare cause e conseguenze connesse ai fenomeni migratori. Conoscere le motivazioni della Giornata della Memoria. Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare.	Conoscere i principi della legalità e del contrasto alle mafie. Riferimenti all'istituzione della giornata contro la violenza di genere. Riconoscere l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Conoscere le cause delle migrazioni e i principali flussi migratori globali. Giornata della Memoria (27 gennaio)	rispetto di sè e degli altri. Promuovere attivamente l'esercizio della cittadinanza attiva. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa attuando forme di solidarietà e collaborazione. Saper analizzare in modo consapevole i fenomeni migratori, cause e conseguenze collegate	dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso e collaborativo. Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale. Apprezzare la diversità. Dimostrare un'ottima capacità di analisi e autonomia di pensiero
SVILUPPO SOSTENIBILE	Favorire comportamenti corretti per il risparmio dell'energia. Promuovere l'utilizzo di	Conoscere le energie rinnovabili. Conoscere il vantaggio tratto dal Pianeta nell'utilizzo di fonti rinnovabili per produrre energia.	Esprimere quali sono i comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente. Praticare il risparmio dell'energia.	Promuovere l'utilizzo di fonti rinnovabili per produrre energia. Attuare comportamenti per il risparmio dell'energia.

	energie rinnovabili.	Sapere come avviene la trasformazione delle diverse forme di energia.		Mostrare un senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Comprendere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Comprendere che cosa si intende per cyberbullismo e mettere in atto atteggiamenti responsabili.	Conoscere i diversi strumenti di comunicazione di massa. Conoscere come operano i diversi sistemi di comunicazione, con riferimento anche ai social network. Saper distinguere una fake news da una notizia reale. Conoscere le pratiche di un corretto comportamento nel digitale. Conoscere che cos'è il cyberbullismo e quali comportamenti attuare in rete.	Sapere dove reperire le informazioni e come distinguerle dalle fake news. Promuovere un comportamento corretto nella rete. Promuovere comportamenti responsabili e corretti di fronte al cyberbullismo.	Utilizzare i principali strumenti di comunicazione di massa per orientarsi nel mondo contemporaneo. Essere interessati alle notizie del mondo e mostrare capacità di pensiero critico. Mostrare un comportamento attivo come cittadini digitali consapevoli. Attuare comportamenti di risposta al cyberbullismo.

CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			
Livello Avanzato (A)	**Livello Intermedio (B)**	**Livello base (C)**	**Livello iniziale (D)**
COSTITUZIONE			
- L'allievo ha un'ottima percezione del sè e della dimensione dell'altro da sé. - L'alunno è in grado di capire i principi della legalità e del contrasto alle mafie, ponendo in relazione i fatti e traendo conclusioni. - Mostra di essere in grado di analizzare in modo pienamente consapevole i fenomeni migratori, cause e conseguenze ad essi collegate. - Dimostrare un'ottima capacità di analisi e piena autonomia di pensiero critico. - L'alunno ha sviluppato la capacità di integrazione e mette in campo atteggiamenti di partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali - L'alunno conosce le diversità	- L'allievo ha percezione del sè e della dimensione dell'altro da sé. - L'alunno è in grado di capire i principi della legalità e del contrasto alle mafie. - Mostra di essere in grado di analizzare in modo consapevole i fenomeni migratori, cause e conseguenze ad essi collegate. - Dimostrare buona capacità di analisi e una buona autonomia di pensiero critico. - L'alunno conosce e capisce l' integrazione e mette in campo atteggiamenti la partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali - L'alunno conosce le diversità individuali e le accetta.	- L'allievo ha percezione del sè ma non sempre coglie la dimensione dell'altro da sé. - L'alunno è in grado di capire i principi della legalità e del contrasto alle mafie con la guida dell'insegnante. - Mostra di essere in grado di analizzare in modo adeguato i fenomeni migratori, cause e conseguenze ad essi collegate. - Dimostrare essenziali capacità di analisi e sufficiente autonomia di pensiero critico. - L'alunno conosce e capisce l'integrazione ma mette in campo la partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali solo se guidato - L'alunno conosce le diversità individuali e con la guida	- L'allievo ha percezione del sè ma coglie la dimensione dell'altro da sé solo se guidato. - L'alunno è in grado di capire solo i principi più semplici della legalità e del contrasto alle mafie, sempre con la guida dell'insegnante. - Se guidato individua le principali caratteristiche, le cause e le conseguenze connesse ai fenomeni migratori. - Dimostrare limitate capacità di analisi. - L'alunno conosce l'integrazione ma la capisce solo se guidato ma non mette in campo la partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali - L'alunno conosce le diversità individuali solo se guidato.

individuali e le accetta intendendole come fonte di arricchimento.		dell'insegnante le accetta	

Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
SVILUPPO SOSTENIBILE			
- L'alunno conosce i vantaggi dell'energia rinnovabile e favorisce attivamente comportamenti corretti per il risparmio dell'energia. - L'alunno è corretto e responsabile nei confronti dell'ambiente, promuove attivamente l'utilizzo di energie rinnovabili, conoscendone l'origine.	- L'alunno conosce i vantaggi dell'energia rinnovabile e attua i comportamenti per il risparmio dell'energia che gli vengono richiesti. - L'alunno è corretto nei confronti dell'ambiente e conosce l'origine delle energie rinnovabili.	- L'alunno conosce alcuni vantaggi dell'energia rinnovabile e conosce quali siano i comportamenti corretti per il risparmio dell'energia. - L'alunno è corretto nei confronti dell'ambiente e riconosce l'origine delle energie rinnovabili se guidato.	- L'alunno conosce alcuni vantaggi dell'energia rinnovabile e se guidati riconosce quali sono i comportamenti corretti per il risparmio dell'energia. - L'alunno è abbastanza corretto nei confronti dell'ambiente, non riconosce l'origine delle energie rinnovabili anche se guidato.

Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
CITTADINANZA DIGITALE			

- L'allievo comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. - L'alunno comprendere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e sa farne un uso efficace e responsabile - L'alunno utilizza con consapevolezza i diversi mezzi di comunicazione per le proprie necessità di studio e socializzazione. - L'alunno comprende che cosa si intende per cyberbullismo e si impegna attivamente a mettere in atto atteggiamenti responsabili nell'utilizzo della rete.	- L'allievo comprende le funzioni dei media nelle società democratiche. - L'alunno comprendere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e sa farne uso - L'alunno utilizza i diversi mezzi di comunicazione per le proprie necessità di studio e socializzazione. - L'alunno comprende che cosa si intende per cyberbullismo e mette in atto atteggiamenti responsabili nell'utilizzo della rete.	- L'allievo comprende le principali funzioni dei media nelle società democratiche. - L'alunno comprendere le principali proprietà e le caratteristiche dei maggiori mezzi di comunicazione - L'alunno utilizza se guidato alcuni mezzi di comunicazione per lo studio e per la socializzazione. - L'alunno comprende le caratteristiche generali del cyberbullismo e mette in atto alcuni atteggiamenti responsabili nell'utilizzo della rete.	- L'allievo comprende le principali funzioni dei media nelle società democratiche se guidato. - L'alunno comprendere le principali caratteristiche di alcuni mezzi di comunicazione sotto la guida dell'insegnante. - L'alunno utilizza alcuni mezzi di comunicazione per lo studio sotto la supervisione costante dell'insegnate. - L'alunno comprende alcune delle caratteristiche generali del cyberbullismo e se guidato mette in atto atteggiamenti responsabili nell'utilizzo della rete.